

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل تمامی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : دارودرمانی بیماری های ۳ - غیر ایرانی
 - نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر شهاب الدین امامی، دکتر نسیبه قلندری، دکتر کیومرث امینی، دکتر سارا عطایی، دکتر مریم مهرپویا
 - نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسیبه قلندری
 - نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم مهرپویا
 - نوع و میزان واحد به تفکیک: ☐ نظری ۳ واحد ، ☐ عملی واحد
 - رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای داروسازی
 - زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
 - مکان آموزش : دانشکده داروسازی-کلاس درس
- هدف کلی : آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، تشخیص و درمان بیماری های مختلف با تاکید بر دارودرمانی بیماری ها به صورتی که دانشجویان به طور مستقل، بر اساس شرح علائم یک بیماری و خصوصیات داروها، دارودرمانی آنها را مشخص و ارزیابی نمایند

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		درد و درمان آن	۱. تعریف و پاتوفیزیولوژی ۲. اپیدمیولوژی، ریسک فاکتورهای بروز ۳. تشخیص ۴. علائم و نشانه های بالینی بیماری ۵. انواع درمان های داروئی بیماری، عوارض جانبی داروها و نکات لازم برای مانیتورینگ ۶. توصیه ها و اقدامات درمانی غیر داروئی برای بیماران مبتلا ۷. بتواند با یادگیری مطالب به صورت کاربردی، روند تشخیص و درمان را بر روی کیس بالینی (فرضی یا واقعی) تحلیل کند	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت بورد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۲		دیس منوره و PMS	<p>۱. تعریف اختلالات دوقطبی</p> <p>۲. پاتوفیزیولوژی و علل و ریسک فاکتورهای بیماری</p> <p>۳. انواع اختلالات خلقی از نوع دوقطبی</p> <p>۴. تشخیص انواع اختلالات خلقی از نوع دوقطبی</p> <p>۵. علائم و نشانه های بالینی اختلالات خلقی از نوع دوقطبی</p> <p>۶. انواع درمان های دارویی اختلالات خلقی از نوع دوقطبی ، عوارض جانبی و نکات لازم برای مانیتورینگ عوارض و اثرات آن ها</p> <p>۷. توصیه ها و اقدامات درمانی غیر دارویی برای بیماران مبتلا به اختلالات خلقی از نوع دوقطبی</p>	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	ناباروری		<p>۱. تعریف اختلالات طیف اوتیسم</p> <p>۲. پاتوفیزیولوژی و علل و ریسک فاکتورهای اختلالات طیف اوتیسم</p> <p>۳. انواع اختلالات طیف اوتیسم</p> <p>۴. تشخیص اختلالات طیف اوتیسم</p> <p>۵. علائم و نشانه های بالینی اختلالات طیف اوتیسم و پیامدهای نامطلوب ناشی از آن</p> <p>۶. انواع درمان های دارویی اختلالات طیف اوتیسم ، عوارض جانبی و نکات لازم برای مانیتورینگ عوارض و اثرات آن ها</p> <p>۷. توصیه ها و اقدامات درمانی غیر دارویی برای بیماران مبتلا به اختلالات طیف اوتیسم</p>	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	اندومتریوزیس		<p>۱. تعریف اختلال بیش-فعالی و کم توجهی (ADHD)</p> <p>۲. پاتوفیزیولوژی و علل و ریسک فاکتورهای اختلال بیش-فعالی و کم توجهی (ADHD)</p> <p>۳. انواع اختلال بیش-فعالی و کم توجهی (ADHD).</p> <p>۴. تشخیص اختلال بیش-فعالی و کم توجهی (ADHD)</p> <p>۵. علائم و نشانه های بالینی اختلال بیش-فعالی و کم توجهی (ADHD) و پیامدهای نامطلوب ناشی از آن</p>	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ

					۶. انواع درمان های دارویی اختلال بیش-فعالی و کم توجهی (ADHD)، عوارض جانبی و نکات لازم برای مانیتورینگ عوارض و اثرات آنها ۷. توصیه ها و اقدامات درمانی غیر دارویی برای بیماران مبتلا به اختلال بیش-فعالی و کم توجهی (ADHD)			
۵	هایپرپلازی خوش خیم پروستات (BPH)		۱۱. عریف سوءمصرف دارو ۲. پاتوفیزیولوژی و علل و ریسک فاکتورهای بروز سوءمصرف دارو ۳. تشخیص سوءمصرف دارو ۴. علائم و نشانه های سوءمصرف دارو و پیامدهای نامطلوب ناشی از آن ۶. انواع درمان های دارویی سوءمصرف دارو، عوارض جانبی و نکات لازم برای مانیتورینگ عوارض و اثرات آنها ۷. توصیه ها و اقدامات درمانی غیر دارویی برای سوءمصرف دارو	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز	1403/08	MCQ	
ارائه پروژه/تکلیف ^۶			
امتحان میان ترم	1403/09	ازمون تستی، تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
امتحان پایان ترم	1403/10	ازمون تستی، تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
سایر موارد			
مجموع			۲۰

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

پیوست‌ها:

منابع:

۱- درسنامه جامع درمان شناسی. خیرالله غلامی، مجتبی مجتهد زاده، تهران: روزنامه رسمی جمهوری اسلامی ایران. چاپ سوم

- 2- Koda-Kimble MA, et al; Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs; 11th ed., Lippincott, 2023
- 3- Dipiro JT, et al; Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach; 8th ed., McGraw Hill, 2024
- 4- UpToDate online 2024